

План самовредновања рада школе за школску 2023/2024.



Батајница, јун 2023.

УВОД

Школа припрема ученике за живот у савременом свету. Труди се да, упркос недостатку техничких и просторних ресурса, интегрише нова научна и културна достигнућа у школску праксу радећи на задацима који захтевају креативност и мотивишу. Кроз активно и интерактивно учење подржава индивидуално напредовање узимајући у обзир интересовања ученика, њихове способности и ранија знања и искуства. Негујемо хумане вредности, солидарност и једнакост међу ученицима, уважавајући различитости. Отворени смо за сарадњу са свим интересним групама и институцијама у окружењу.

Мото школе: "Реци ми и ја ћу заборавити, покажи ми и ја ћу можда запамтити, укључи ме и ја ћу разумети"

Бенџамин Френклин

Визија школе

Тежимо школи у којој се ради савременим наставним методама и облицима рада уз поштовање индивидуалности ученика и њихових развојних специфичности, школи која усађује инегује у новим генерацијама опште хумане вредности кроз отворен однос наставника, ученика и родитеља, школи која је опремљена модерном технологијом, у којој се деца радо окупљају, а наставници раде са ентузијазмом. Школа треба да буде отворено место које ће деца волети да посећују и после наставе због занимљивих садржаја које ћемо им понудити. Толерантни и демократски односи између наставника и ученика, те међу самим наставницима, као и активно укључивање родитеља у образовни и васпитни процес, такође су део визије Школе као заједничке куће свих учесника школског живота у којој се прихватају међусобне различитости. Наша школа тежи међународној афирмацији Школе кроз сарадњу и размену искустава са школама из иностранства. Међународно афирмисана школа омогућава ученицима богата искуства значајна за њихов даљи професионални развој.

ПРИОРИТЕТНИ РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ У ОКВИРУ САМОВРЕДНОВАНИХ ОБЛАСТИ

У оквиру процеса самовредновања квалитета рада школе, а у циљу сагледавања што реалније ситуације и потреба свих учесника у наставном процесу, као и сагледавању улоге школе као институције која се активно бави васпитањем и образовањем деце, издвојили смо приоритетне циљеве и задатке у оквиру циљева из две кључне области које ће бити самовредноване у току школске 2023/2024.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ОБЛАСТ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24.

Назив кључне области:	Подршка ученицима
Координатор кључне области:	Бојана Брашанац
Чланови Тима:	
<p>Развојни циљеви:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стварање услова за повећање квалитета социјалне међувршњачке климе;2. Побољшање успеха ученика;3. Помоћ деци из осетљивих група;4. Организовање различитих видова редовних окупљања ученика у оквиру школе;5. Повећање партиципације родитеља у развоју личног, социјалног и каријерног усмеравања ученика;6. Афирмисање даровитих и успешних ученика и одељењских заједница као друштвено пожељних вредности кроз систем награђивања и промоције.	

1. задатак: Побољшање школске климе, толеранције и међусобног уважавања

Стандарди индикатори	Опис активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења реализације	Критеријуми успешности, очекивани исходи	Извор доказа, верификација
<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</p> <p>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</p>	<p>Упознавање ученика и њихових родитеља са правилима понашања у школи и Протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања.</p>	<p>одељењске старешине</p>	<p>септембар</p>	<p>Увид у Дневник образовно-васпитног рада (садржај ЧОС, записник са родитељског састанка)</p>	<p>сви ученици су на ЧОС-е упознати са Кућним редом школе и Протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања.</p> <p>одељењске старешине су народитељском састанку упознале родитеље са Протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања.</p>	<p>Дневнико-в рада,</p> <p>Записник са родитељског састанка</p> <p>Усвојена правила понашања</p> <p>Панои са истакнутим правилима у одељењу и у школском холу.</p>
<p>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.</p>	<p>Оспособљавање ученика законструктивно решавање проблема, толерантно понашање иненасилну комуникацију</p>	<p>одељењске старешине</p>	<p>током године</p>	<p>Дневник образовно-васпитног рада (садржај ЧОС-а)</p>	<p>стручни сарадници су реализовали најмање једну педагошку радионицу по одељењу</p>	<p>Дневник образовно-васпитног рада (садржај ЧОС-а)</p>

<p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</p>		<p>стручни сарадници</p>			<p>одељењске старешине су реализовали најмање две педагошке радионице из наведене области на ЧОС-у.</p> <p>Већи степен међусобног уважавања и разумевања и комуникацијских вештина.</p> <p>Смањење броја комуникацијских проблема на релацији ученик–наставник – родитељ.</p>	
	<p>Партиципација ученика у школским активностима преко рада Ученичког парламента и Вршњачког тима</p>	<p>стручни сарадници</p> <p>одељењске старешине</p>	<p>током године</p>	<p>Увид у записнике УП и ВТ</p>	<p>Представници Ученичког парламента дали су предлоге о реализацији и начинима разних видова окупљања ученика у оквиру школе.</p> <p>Ширење асертивног начина комуникације, толеранције, хуманих вредности, превенција насиља, као и развијање другарства,</p>	<p>Записници УП и ВТ</p>

					поштовања, емпатије, тимског духа и осећања заједништва.	
<p>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.</p> <p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p>	<p>У оквиру реализације едукативних радионица</p> <p>Израдапаноа ради промовисања стила здравог живота</p> <p>(СТОП НАСИЉУ,СТОП БОЛЕСТИМА ЗАВИСНОСТИ...)</p>	чланови ВТ и УП	током године	Увид у записнике УП и ВТ	У оквиру рада Вршњачког тима и Ученичког парламента реализоване су три радионице на ту тему.	<p>Панои у холу школе</p> <p>Записници УП и ВТ</p> <p>Извештај о раду ВТ и УП</p>
<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</p> <p>4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке</p>	Реализовањеразличитих врста такмичења и квизована школском нивоу за ученике.	наставници ученици	током године	Увид у годишњи извештај о раду школе	У оквиру стручног/ одељењског већа 2 пута годишње се организују међуодељењска такмичења или квизови знања	<p>Записник стручног/ одељењског већа</p> <p>Годишњи извештај о</p>

ученицима у учењу.						раду школе
2. задатак: Пружање подршке ученицима у учењу, побољшање школског успеха и укључивање ученика у ваннаставне активности						
<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</p> <p>4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.</p> <p>4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.</p>	<p>Праћење редовности долазака ученика на допунску наставу</p>	<p>предметни наставници</p> <p>одељењске старешине</p>	<p>током године</p>	<p>Увид у Дневник о-в рада и педагошку свеску наставника</p>	<p>Најмање 80% ученика којима је потребан овај вид подршке редовно похађа допунску наставу.</p> <p>Смањење броја недовољних оцена на класификационим периодима.</p> <p>Директор и ПП служба посећују бар један час допунске наставе код сваког наставника током једне школске године.</p>	<p>Педагошки дневник</p> <p>Дневник о-в рада</p>
	<p>Сваком ученику дати прецизне планове за поправљање недовољне оцене на крају сваког класификационог периода.</p>	<p>предметни наставници</p>	<p>квартално</p>	<p>Увид у Дневник о-в рада (оцене ученика)</p>	<p>Смањење броја недовољних оцена на класификационим периодима.</p> <p>Најмање 80% ученика је поправило оцену</p>	<p>Дневник о-в рада</p>

	<p>Организовање вршњачке помоћи у учењу на нивоу одељења за децу која имају тешкоће у савладавању наставног градива</p>	<p>ученици</p>	<p>током године</p>	<p>Опсервација и разговор са ученицима на ЧОС-у</p>	<p>Формиран је вршњачки тим на нивоу одељења који помаже ученицима са потешкоћама.</p> <p>побољшање успеха ученика</p> <p>неговање и промовисање заједништва</p>	<p>Оцене ученика</p>
<p>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p> <p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са</p>	<p>За ученике који не постижу основни ниво стандарда у одређеном наставном предмету, за почетак, планирати индивидуализацију и водити евиденцију о припреми садржаја за конкретно дете кроз одговарајући образац.</p>	<p>одељењски старешина</p> <p>предметни наставник</p>	<p>током године</p>	<p>Посета часовима</p> <p>Увид у дневне припреме наставника</p>	<p>Већи степен диференцијације школских и домаћих задатака</p> <p>Ученици напредују својим темпом, у складу са својим способностима;</p> <p>Сви наставници у својим дневним припремама имају рубрику за рад са ученицима са тешкоћама.</p>	<p>Запажања психолога/педагога са посећених часова</p>

изузетним способностима.	Уколико поред свих предузетих мера ученик не остварује основни ниво стандарда, одељењски старешина са предметним наставником и у сарадњи са стручним сарадницима покреће поступак за укључивање ученика у ИОП	Тим за ИО предметни наставници родитељи	током године	Увид у дневне припреме наставника и израђене ИОП-е.	Врста и степен прилагођавања омогућују остајање у у образовном систему и прелазак из разреда у разред	Дневне припреме наставника Записници Тима за ИО
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и	Укључивање ученика у рад школских секција полазећи од њихових интересовања. Шира понуда секција из области спорта и природних наука (нпр. млади физичари, млади хемичари, стонотениска секција, шаховска секција...)	одељењске старешине предметни наставници стручни сарадници	септембар септембар	Увид у Дневник о-в рада Анализа анкете Анализа анкете Посета ваннаставних активности од стране стручних сарадника и директора	на ЧОС-е путем анкете је испитана и утврђена заинтересованост ученика Најмање 50% ученика једног одељења укључено је у 1 секцију. ученицима од 5. до 8. разреда су на систематичан и организован начин представљене и школске секције из области спорта и природних наука свако Стручно веће за област предмета има бар једну секцију	Анкете Спискови ученика Анкете Дневник образовно-васпитног рада Ученички радови

саветовање.						
-------------	--	--	--	--	--	--

3. задатак: Афирмисање даровитих и успешних ученика као друштвено пожељних вредности кроз систем награђивања и промоције

<p>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p> <p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање</p>	<p>Промовисање најуспешнијих одељењских заједница на крају класификационих периода на нивоу разреда.</p>	<p>Одељењске старешине</p> <p>Стручни сарадници</p>	<p>током године</p>	<p>Увид у Записнике са седнице одељењског већа, школски сајт и паное</p>	<p>Резултати одељењских заједница на крају класификационих периода представљени су графички у холу школе како би се лакше уочиле најуспешније одељењске заједнице.</p> <p>Ученици су свесни места своје одељењске заједнице у односу на одељењске заједнице истог разреда.</p>	<p>Записник са седнице одељењског већа.</p> <p>Графички прикази резултата одељењских заједница</p>
--	--	---	---------------------	--	--	--

(акцелерација; обогаћивање програма).						
	Израда плана подршке даровитим ученицима	Стручни сарадници	август	Увид у Годишњи план рада школе Израда и евалуација ИОПЗ	Квалитетније образовање	Годишњи план рада школе ИОПЗ
	Осмишљавање и израда кутка за представљање даровитих и успешних ученика у холу школе.	Одељењске старешине Предметни наставници	током године	Посета школском сајту и холу школе	Даровити и успешни ученици одељења представљени су путем фотографије и описа успешности. Кутак за успешне и даровите ученике је на видном месту, лако доступан и естетски осмишљен. Ови ученици су представљени и на школском сајту кроз опис и фотографију	Фотографије и описи успешности. Галерија слика на сајту.
	Израда школског часописа		март	Објављивање часописа за	Ангажованост ученика у прикупљању и достављању	

				Дан школе	материјала за часопис	Часопис
4. задатак: Повећање партиципације родитеља у развоју личног, социјалног и каријерног усмеравања ученика						
<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</p> <p>4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике.</p>	<p>Реализација школског мини пројекта : „Школа за родитеље“</p>	<p>Одељењске старешине</p> <p>Стручни сарадници</p>	<p>током године</p>	<p>Посета школском сајту</p>	<p>На нивоу разреда дефинисане су теме за педагошко-психолошко образовање родитеља</p> <p>на месечном нивоу ПП служба обрађује по једну тему</p> <p>родитељи показују заинтересованост за овај вид сарадње са школом</p>	<p>План педагошко-психолошког образовања родитеља по разредима</p> <p>Кутак за родитеље на школском сајту</p>
	<p>Интензивирати сарадњу са родитељима ученика који имају 3 и више недовољних оцена</p>	<p>одељењски старешина</p>	<p>током године</p>	<p>Увид у евиденцију присуства родитеља.</p>	<p>Најмање 70% родитеља ученика којима је потребна додатна подршка редовно долази на отворена врата</p>	<p>Евиденција наставника о присуству родитеља</p>
	<p>На месечном нивоу ОС евалуира евиденцију долазака родитеља на отворена врата и по потреби позива родитеље на</p>	<p>одељењски старешина</p>	<p>једанпут месечно</p>		<p>Боља сарадња са родитељима ученика чије укупно знање и однос не обезбеђују успешан</p>	<p>Евиденција наставника о присуству</p>

	разговор			Увид у дневник о-в рада По потреби позивање родитеља и слање телеграма.	завршетак школске године. Боља сарадња са родитељима и унапређивање успеха и постигнућа ученика.	родитеља
	Анкетирање родитеља/ старатеља ради испитивања потреба родитеља и предлога заједничких активности	одељењски старешина стручни сарадници	На крају 1. полугодишта и на крају школске године	Израда и анализа анкете	Анкетирани родитељи бар једног одељења, по два разреда сваке школске године.	Записник Тима за подршку ученицима анкета
	Упознавање ученика и родитеља са активностима које школа спроводи у циљу ПО ученика	стручни сарадници одељењске старешине Тим за ПО	друго полугодиште	Увид у записник Савета родитеља и садржај ЧОС-е	Боља информисаност ученика и њихових родитеља и лакши избор будућег занимања	дневник образовно-васпитног рада Извештај Тима за ПО

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ЕТОС ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ

1. ОПШТИ ЦИЉ

Стварање атмосфере поверења кроз повећање отворене комуникације у свим правцима и између свих група (ученици, запослени и локална заједница) и доношење заједничких правила рада.

1.1. СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ

1. Побољшати сарадњу и тимски рад између свих учесника у васпитно-образовном процесу.

1.2. ШТА МЕЊАМО

Повећавамо ниво укључености свих актера школског живота. Развијамо културу понашања, међусобно уважавање и хумано опхођење у школи.

1.3. ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

- Добра и правремена комуникација у свим релацијама.
- Међусобно уважавање, хумано опхођење и неговање културе понашања.
- Развијање толеранције, одговорности и међусобног поверења.
- Једнаки и равноправни услови за све без предрасуда у односу на социјални статус, верску, националну и полну припадност.

2. ОПШТИ ЦИЉ

1. Квалитетнија промоција и подизање угледа школе

2.1. СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ

1. Формирање и редовно ажурирање сајта.
2. Планирање школског маркетинга.
3. Уређење и одржавање школског простора.

2.2. ШТА МЕЊАМО

Интензивирамо промоцију школе преко културних дешавања у њој и редовног ажурирања сајта школе. Естетско и функционално уређење школског простора.

2.3. ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

- Одржавање високог угледа школе.
- Школа је место културних дешавања, чему доприносе садашњи и бивши ученици, наставници и личности из друштвеног и јавног живота.
- Одговоран однос запослених и ученика према школској имовини, уређењу и одржавању школског простора и окружења школе.

3. ОПШТИ ЦИЉ

Партнерство са родитељима и локалном заједницом.

3.1. СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ

1. Веће укључивање родитеља и локалне заједнице у креирање облика и садржаја сарадње са школом.

3.2. ШТА МЕЊАМО

Интензивирамо укључивање родитеља у живот и рад школе и у школско учење. Продубљујемо сарадњу са локалном заједницом.

3.3. ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

- Родитељи су правовремено информисани о свим сегментима рада школе и укључени у разноврсне активности и дешавања у школи.
- Органи локалне заједнице упознати су са потребама школе и пружају већу помоћ и подршку за задовољења тих потреба.

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Један од главних задатака Школе је да успостави и обезбеди квалитет рада. То подразумева:

- одговорност свих актера у образовном систему
- општеприхваћене и усаглашене стандарде квалитета рада школа
- примену стандарда у пракси
- међусобно поверење.

Зато је један од најделотворнијих механизма за обезбеђивање квалитета рада школе **самовредновање**.

Самовредновање није само обична процена сопственог квалитета прикупљањем и анализом података, већ представља процес који се одвија кроз више могућих фаза и активности:

- дискусија у што ширем кругу –анализа стања у школи;
- избор кључних области и подручја вредновања;
- сагледавање постојећег стања у изабраним кључним областима;
- уочавање јаких и слабих страна;
- израда плана за отклањање уочених слабости;
- утврђивање ефекта планираних активности.

Резултати самовредновања школе представљају основу за израду како акционих планова, тако и развојног плана за период од три до пет година.

Како се школа одлучила за вредновање по две кључне области годишње, израђен је **План рада Тима за самовредновање и вредновање рада школе**, а поједини Тимови за кључне области израдили су **Акционе планове**. Наведени и детаљно разрађени Акциони планови су уједно и основа за реализацију процеса самовредновања у Школи.

У циљу прегледности и детаљнијег описа процеса самовредновања које ће се реализовати током школске 2022/23. године, представљамо израђене Акционе планове по областима.

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Активности	Носиоци посла	Време реализације	Начин праћења
Формирање тима за самовредновање и вредновање рада школе	Директор	Август	Записник са Наставничког већа
Евалуација рада, реализације активности планираних за протеклу школску годину и подношење извештаја	Координатор тима, чланови тима за самовредновање	Август, септембар	Евиденција тима, педагошка евиденција и друго
Упознавање Наставничког већа и Школског одбора и Савета родитеља са извештајем ТЗС за протеклу школску годину	Координатор тима	Септембар	Евиденција тима, извештај са Н.В., Савета родитеља и Школског одбора
Одабир подручја самовредновања; Подела активности у оквиру ТЗС за координацију рада свих тимова;	Директор	Август	Записник са наставничког већа
Израда и усвајање плана рада ТЗС и појединачних тимова по одабраним кључним областима	Координатор и чланови ТЗС и представници одабраних кључних области Наставничко веће	Август, септембар	Евиденција тима, Годишњи план рада школе за 2022/23.
Реализација консултативних састанака координатора и представника тимова	Координатор ТЗС, представници и чланова тимова по одабраним кључним областима	Двомесечно	Евиденција тима
Анализа рада тима и реализованих активности	Координатор, представници тимова по одабраним кључним областима	Децембар, јун	Евиденција тима, извештај о раду
Евалуација рада, степена остварености планираних задатака	Тим за самовредновање	Децембар, јун	Евиденција тима, извештаји о раду
Упознавање колектива са степеном	Тим за самовредновање	Август	Евиденција тима, извештаји о

реализације задатака-снагама и слабостима области вредновања			раду
--	--	--	------

Напомена: динамика рада тимова биће одређена од стране самих чланова. Сваки тим појединачно одговоран је за доношење месечних или двомесечних извештајау складу са годишњим планом за текућу годину.

Координатор Тима за самовредновање рада школе

Милена Драговић, психолог

