

РЕПУБЛИКА СРБИЈА

ГРАД БЕОГРАД- ОПШТИНА ЗЕМУН

Основна школа «Бранко Радичевић» Б А Т А Ј Н И Ц А

Браће Михајловић – Трипић бр. 2

Тел. +381 11 78 70 046

Електронска пошта: os.brankoradicevic73@gmail.com

Web: www.osbrankoradicevic.edu.rs



**Извештај о самовредновању рада
ОШ „Бранко Радичевић“ у Батајници за
школску 2021/2022. годину**

1. Формирање школског тима за самовредновање

Тим за самовредновање рада школе оформљен је на предлог директора школе, и њега чине: Јелена Момировић-координатор (психолог), Ђурђа Шакић-психолог, Слободанка Јајић Таталовић-професор разредне наставе, Ивана Тошић-наставник историје, Јелена Дуловић Вукушић-представник родитеља, Снежана Паравиња Шкрбић-директор школе.

Координатор Тима Јелена Момировић, је на почетку школске године одржала консултативни састанак са представницима свих кључних области и информисала их о начину рада и принципима којима се треба руководити при самовредновању.

2. Избор предмета самовредновања

Тим за самовредновање рада школе је најпре размотрио извештај о раду тима за претходну школску годину. За сваку област настојало се доћи до показатеља који представљају постојеће стање а потом исказивање учених слабих и јаких страна у раду школе да би потом било указано у ком правцу треба радити на унапређењу одређених сегмената у раду школе како би се у оквиру школског развојног плана у наредном периоду радило на достизању већег квалитета рада установе.

На Седници Наставничког већа одржаној у јуну директорка школе, уз сагласност осталих чланова Наставничког већа, одабрала је две кључне области које ће бити предмет самовредновања у овој школској години, а то су **НАСТАВА И УЧЕЊЕ И ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**.

На Седници Савета родитеља, представници Савета родитеља су упознати са процесом самовредновања, и постигнута је сагласност да подручја самовредновања буду **НАСТАВА И УЧЕЊЕ И ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**.

3. Динамика рада

Годишњим планом рада школе одређена је следећа динамика рада:

Време реализације	Активности
Септембар	Одабир кључних области самовредновања Подела обавеза и задужења
Октобар Новембар	Израда плана и индикатора који ће бити анализирани путем анкета Анализа постигнућа ученика за претходну школску годину
Децембар	Сређивање добијених података

Јануар	Анализа података
Фебруар Март	Израда анкета Посете часовима од стране ПП службе Пробни завршни испит
Април Мај	Задавање анкета Прикупљање података Анализа добијених резултата
Јун	Завршни испит за ученике осмог разреда Писање извештаја за кључне области
Август	Писање целокупног извештаја Представљање извештаја на Наставничком већу

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима. Утврђена је динамика рада (време и место рада, начин размењивања података до којих су дошли чланови тима, узајамна сарадња...) Тим је планирао и методологију рада у оквиру којихће се користити различити облици прикупљања података и њихова обрада и анализа .У зависности од области биће примењене одговарајуће анкете, упитници, дискусије у оквиру фокус групе, извештаји, чек листе, планови рада, писане припреме за часове, анализе педагошко-инструктивног рада, обрасци за праћење наставног часа....

4. Инструменти које је Тим користио у процесу самовредновања:

- Анкете за ученике старијих разреда, родитеље и наставнике
- Анализе и извештаји психо-педагошке службе, помоћника директора и директора са посећених часова током године
- Анализа ес-дневника и увид у сумативно и формативно оцењивање
- Записници стручних и одељенских већа
- Анализа резултата завршних испита и тестови знања са завршних испита

5. Чување, заштита и располагање подацима

Сви постојећи извори доказа, прикупљене и обрађене анкете и добијени подаци за кључне области НАСТАВА И УЧЕЊЕ и ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА чувају се код Координатора тима за самовредновање. Приступ документима имају чланови Тима за самовредновање и доступни су на увид свим заинтересованима.

6. Полазна основа за самовредновање рада школе

Као полазна основа за рад тима за самовредновање коришћена су следећа документа: Школски развојни план 2020-2025, Извештај о спољашњем вредновању, План за унапређење квалитета рада школе, Правилник о вредновању квалитета рада установе. "Службени гласник РС", број 10 од 15. фебруара 2019. И Правилник о стандардима квалитета рада установе Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године.

Стандарди квалитета рада образовно-наспитних установа- област Настава и учење

2.1. Наставници ефикасно управљају процесом учења на часу
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације
2.2.5. Ученици којима је потребан додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности и компетенције на часу
2.3.5. Ученик користи повратну информацију да реши задатак/унапреди знање
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици показали током рада на пракси.
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

2.4.3. Наставник даје потпуни и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
2.5. Сваки ученик има право да буде успешан
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају. Наставник подстиче на међусобно уважавање и на конструктиван наћин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Стандарди квалитета рада образовно наспитних установа- област Образовна постигнућа ученика

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева.
3.1.1 резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад републичког просека.
3.1.2. Најмање 80%ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.
3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тетсу су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.
3.1.6. ученици који добијају додатну образовну помоћ постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.
3.1.7. Просечна постигнућа ученика на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.
3.2.Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.
3.2.2. Ученици којима је потребан додатна образовна подршка остварују постигнуча у складу са индивидуалним циљевима/прилагођеним образовним стандардима.
3.2. 7. Резултати иницијалних и годишњих тетсова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке учењу.

7. Обрада и анализа добијених података

Утврђени су инструменти и технике самовредновања (упитници, анализирање документације, разговор, анализа ес-дневника, резултат завршних испита, извештаја Стручних већа). У фази прикупљања података, школски тим је користио све доступне изворе података, како би изабране области биле анализиране што објективније.

Испитивање је вршено кроз упитник за ученике, упитник за наставнике и родитеље. Упитници су састављени за потребе истраживања области Наставе и учења, као једне од кључних области самовредновања рада школе. Коришћене су четворостепенске скале процене. Скале процене подразумевају да испитаници на сваку тврдњу одговоре колико се са њом слажу (у ком степену се тврдња односи на реално стање ствари у школи). Испитивање остварености стандарда у области Наставе и учења спроведено је на узорку који је обухватао: 40 ученика и 125 родитеља и наставника. У прилогу су примери упитника (Прилог 1).

Поред анкете важан увид је био у документацију ПП службе, помоћника директора и директора пошто је део индикатора био самовреднован током посета часовима.

У наставку овог извештаја следе извештаји по областима који показују утврђено стање.

Настава и учење

Кључна област 9.2. Настава и учење- самовредновање је извршено путем анализирања активности школе на различитим пољима у оквиру области Настава и учење. Чланови Тима су саставили анкете за ученике, родитеље и наставнике о начинима управљања образовним процесом, критеријумима вредновања, поверења и подстицаја од стране наставника и спровели анкетирање циљних група. Анкетирање је било анонимно и онлајн. Направљени су Google упитници-за ученике и родитеље (Прилог 1 и Прилог 2). Анкетирани су ученици од 5. до 8. разреда, одељења са индексом 2 у матичној школи и ученици од 5. до 8. разреда са индексом 8 у Издвојеном одељењу у насељу Бусије.

Анализирали су се извештаји ПП службе о посећеним часовима и кроз запажања током тих часова самовредновало се на који начин наставници прате темпо образовних потреба ученика, на који начин наставници успостављају дисциплину и поштовање и уважавање свих учесника током часа, на који начин наставници врше оцењивање, да ли користе формативно оцењивање и у којој мери, на који начин се приступа ИОП програму и праћењу напретка ученика који раде по ИОП-у.

Додатном анализом ес-двевника смо стекли детаљнији увид у оцењивања и евиденцију формативних и сумативних оцена ученика.

Анализа анкетирања ученика

Табела 1

	1	2	3	4
1. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	6,9%	17,2%	37,9%	37,9%
2. Ученик користи повратну информацију да реши задатак/унапреди знање.	6,9%	20,7%	34,5%	37,9%
3. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	7,1%	14,3%	32,1%	46,4%
4. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	13,8%	17,2%	21,1%	44,8%
4.1. Колико често то наставници раде?	13,8%	17,2%	41,1%	27,6%
5. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	10,3%	17,2%	27,6%	44,8%
6. Сваки ученик има право да буде успешан.	6,9%	3,4%	13,8%	75,9%

7. Наставник показује поверење у ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3,4%	17,2%	20,7%	52,6%
7.1. Колико често то наставници раде?	10,3%	17,2%	44,8%	27,6%

Анализа анкете за родитеље

Табела 2

	1	2	3	4
1. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	0,8%	12,9%	39,5%	46,8%
2. Ученик користи повратну информацију да реши задатак/унапреди знање.	0%	14,5%	43,5%	41,9%
3. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3,2%	10,5%	34,1%	45,2%
4. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3,2%	11,3%	30,6%	54,8%
4.1. Колико често то наставници раде?	1,6%	10,5%	46%	41,9%
5. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	5,6%	14,2%	33,9%	46%
6. Сваки ученик има право да буде успешан.	0,8%	3,2%	19,4%	76,6%
7. Наставник показује поверење у ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	1,6%	8,9%	33,1%	56,5%
7.1. Колико често то наставници раде?	1,6%	10,5%	48,4%	39,5%

Оствареност стандарда оцењивана је кроз присутност индикатора, које су ученици и родитељи одељења са индексом 2 у матичној школи и родитељи ученика са индексом 8 у Издвојеном одељењу у насељу Бусије процењивали на четворостепеној скали (1 – нетачно/није присутно, 2 – у мањој мери тачно/присутно, 3 – у већој мери тачно/присутно, 4- тачно/присутно у потпуности). На основу анализе резултата утврђено је да су испитани стандарди у великој мери задовољени. Следи листа индикатора у оквиру обрађених стандарда из кључне области Наставе и учења, са

обележеном средњом оценом. Дато је и разматрање за сваки од индикатора, уз истицање примера добре праксе, као и сугестије за унапређење на одређеним пољима.

Стандард 2.1. Наставници ефикасно управљају процесом наставе на часу. Средња оцена 4.

Образложење-На основу анкете и увида у посећене часове од стране ПП службе школе дошли смо до закључка да наставници постепено уводе задатке различитог нивоа сложености, да кључне појмове записују на табли као и објашњења истих, да су упутства и инструкције од стране наставника јасне и прецизно формулисане те да ученици могу да их прате и без проблема разумеју. Наставници се у раду посебно фокусирају на то да ученици усвоје кључне појмове кроз разне примере, практичне огледе развијајући и повезујуће различите компетенције ученика. Већина наставника, уз примерена питања и подстицања ученика проверава да ли су ученици разумели како и на који начин да реше задатке. У складу са тим, може се констатовати да је, у већој мери, присутна индивидуализација поступака у инструксању и пружању помоћи ученицима. Кључни појмови које ученици треба да усвоје на часу истакнути су у дневним припремама наставника. Већина наставника кључне појмове запише на табли и подстиче ученике да их примене кроз примере, додатну анализу. Обично на крају часа, наставници усменим питањима провере колико је усвојено дато знање о кључном појмовима. Већина наставника планира питања за ученике која су у складу са принципом поступности и систематичности – од лакшег ка тежем, од ближег ка даљем, од једноставнијег ка сложенијем, па је већина ученика аудитивно и /или визуелно активна док наставник објашњава /читају, записују, демонстрирају, закључују.../.

Индикатори који су овом приликом самовредновани су:

Индикатор 2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. (подаци добијени путем анкете)

Индикатор 2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености (подаци добијени путем увида у посете часовима)

На основу провераваних индикатора у оквиру функционисања стандарда 2.1. дошли смо до закључка да су индикатори у великој мери остварени али да је у даљем раду потребно обратити пажњу на:

- истицање кључних појмова током целог часа, праћења да ли су ученици у својим свескама преписали све са табле при чему посебну пажњу обратити на ученике које раде по индивидуализованим програмима рада. Оснаживање ученика да стварају системе појмова и функционално их представљају присутно је у мањој мери /мапе ума, Венов дијаграм, прес клипинг.../ те је пожељно уврстити их у процес наставе.

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Средња оцена **3,3**

Образложење- Током посета часовима од стране психо-педагошке службе, директора и помоћника директора и увидом у њихову документацију дошло се до следћих закључака :

Наставници прилагођавају задатке потребама просечних ученика, односно нема довољног усмеравања на даровите ученике и ученике који постижу више. Наставни материјал је углавном исти за све ученике, без обзира на ниво постигнућа. Наставници најчешће не могу да се посвете свим ученицима појединачно. Код појединих наставника ученици имају могућност избора задатака за вежбање који су припремљени на два, три нивоа. Код тих наставника се и контролни задаци диференцирају за поједине ученике. Осим тога, приметна је пракса да домаћи задаци нису диференцирани и прилагођени образовним могућностима ученика. Мањи број наставника припрема наставу поштујући могућности поједичаних ученика. Углавном сви добијају исте задатке, иако неки ученици могу више и брже да ураде. Такође, они ученици који спорије раде најчешће не стижу да покажу све своје квалитете јер се прелази на наредну тему иако они нису до краја савладали исту.

Пример добре праксе су свакако ученици који раде по индивидуализованом програму, пре свега по ИОП 1 и ИОП 2 јер се на њих обраћа посебна пажња, наставна средства и додатни материјал. Наставници се труде на ученици који раде по ИОП програмима буду укључени у све активности којим се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима попут групног рада, заједничких пројеката, укљученост ученика по ИОП-у у секције, такмичења и конкурсе из ликовног, музичког, укљученост у школске манифестације и приредбе(приредба за дана школе, приредба за будуће прваке, обележавање школске славе..).Наставници темпо рада прилагођавају просечном ученику, са изузетком ученика по ИОП програмима. Даровити ученици нису довољно у прилици да напредују брже или да се темпо рада мења спрам њихових образовних потреба баш као и ученици који раде спорије.

Индикатори који су овом приликом самовредновани су:

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.

2.2.2. Наставник прилагођава темпо рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

2.2.5. Ученици којима је потребан додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

2.2.6. наставник прилагођава темпо рада тразличитим образовним и васпитним потребама ученика.

На основу провераваних индикатора у оквиру функционисања стандарда 2.2. дошли смо до закључка да су индикатори делимично остварени те да је у даљем раду потребно обратити пажњу на:

- темпо рада односно прилагодити га потребама појединачних ученика (даровити и ученици који усвајају брже треба да и прелазе програм брже, док они који раде спорије треба да добију довољно времена да покажу своје знање а не само да се прелази на следћу област/лекцију).

Задаци и материјали који се задају ученицима би требало да одговарају њиховим образовним могућностима односно да ученици који постижу боље резултате добијају више или захтевије задатке спрам својих могућности. Потребно је планирати додатни/посебни материјал спрам могућности појединачних ученика. Свакако је потребно обратити посебну пажњу на даровите ученике и урадити ИОПЗ програме (у школи нема ни један урађен програм те врсте).

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, вештине и компетенције на часу. Средња оцена 4.

Образложење- На основу анкете за ученике, родитеље и наставнике, као и током посете часовима од стране ПП службе, директора и помоћника директора можемо рећи да ученици умеју да користе повратну информацију да реше задатак и унапреде знање. Већина наставника пружа потпуне и стручне материјалне чињенице које деци могу значајно помоћи у решавању задатака. Проблеми се повремено јављају у инструисању ученика – захтеви, процедуре, индивидуална инструкција за поједине категорије ученика, па се дешава да ученици постављају питања која се више односе на испуњавање "техничких" услова. Наставници се труде да се ученици што више самостално управљају процесом учења. Наставник оцењује урађено и даје повратну информацију често уз процене самог ученика о степену усвојеног градива или начину учења. Наравно, овај сегмент увек може да се унапреди и то је нешто на чему треба континуирано радити.

Индикатори који су овом приликом самовредновани су:

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

На основу провераваних индикатора у оквиру функционисања стандарда 2.3. дошли смо до закључка да су индикатори остварени те да је у даљем раду потребно обратити пажњу на:

- Инструисање ученика да би се избегла питања „техничких“ услова односно да би ученици могли што лакше да прате оно што је наставник задао. То се посебно односи на задавање домаћих задатака где је најчешће долазило до ситуација недовољне прецизности у

давању инструкција и самим тим нејасноће о томе шта треба да се уради. Иако је пракса да се домаћи задатак задаје на крају часу треба повести рачуна да остане довољно времена да се јасно и прецизно зада домаћи пре него звоно означи крај часа.

Стандард 2.4. Поступци вредновања у у функцији даљег учења. Средња оцена 3,6.

Образложење: На основу анкете за ученике и родитеље као и увидом у документацију ПП службе и координатора електронског дневника можемо закључити да ученицима јесу јасни критеријуми оцењивања али да је сумативно оцењивање и даље далеко заступљеније од формативног оцењивања. Скоро сви наставници разредне и предметне наставе користе Педагошки дневник, са неопходним елементима за континуирано праћења напредовања ученика. Већина наставника врши оцењивање у складу са Правилником. Већина наставника користи јасне критеријуме вредновања са којима су ученици упознати. Евиденцију о вредновању рада ученика наставници уносе у Педагошки дневник што касније укључују приликом формирања оцене. Већина наставника пружа потпуне и стручне материјалне чињенице које деци могу значајно помоћи у решавању задатака. Проблеми се повремено јављају у инструзању ученика – захтеви, процедуре, индивидуална инструкција за поједине категорије ученика, па се дешава да ученици постављају питања која се више односе на испуњавање "техничких" услова.

Иако наставници воде детаљну евиденцију у педагошком дневнику она се и даље више базира на сумативном оцењивању док формативног оцењивања има у недовољној мери. То се нарочито може видети приликом анализе уписа у електронски дневник. Иако наставници током самог часа дају информације ученицима које спадају у формативно оцењивање нема довољно писане евиденције о томе што на неки начин онемогућава ученике и родитеље да имају потпунију и јаснију слику о напредовању самих ученика.

Индикатори који су самовредновани су:

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

На основу провераваних индикатора у оквиру функционисања стандарда 2.4. дошли смо до закључка да су индикатори остварени али да је у даљем раду потребно обратити пажњу на:

- Формативно оцењивање ученика. Ово се пре свега односи на само уписивање ових врста оцена како у педагошкој евиденцији наставника тако и у електронском дневнику а све са циљем бољег и квалитетнијег праћења напретка ученика од стране како самих ученика тако и наставника, одељенских старешина и родитеља.

Стандард 2.5. Сваки ученик има право да буде успешан. Средња оцена 4.

Образложење-На основу анкете за ученике и родитеље као и увидом у документацију ПП службе можемо рећи да наставници веома воде рачуна да ученици слободно изразе своје мишљење, да се ученици на часу осећају слободним да кажу своје мишљење, да наставници имају поверење у могућности ученика те да се наставници и ученици међусобно уважавају и поштују.

Већина наставника показује поштовање према ученицима – ословљава их именом, у тону се осети благонаклоност, остварују невербалну комуникацију када треба нешто исправити...примењују педагошку шалу, а поједини наставници веома успешно користе педагошку шалу у тренуцима када процењују да је пажња ученика опала.Приликом посећивања часова нису уочени проблеми недисциплине ученика. Повремено поједини ученици ометају час, а наставник настоји да такве ученике саветом упозори да коригује своје понашање. Већина наставника подстиче ученике да поставе питања ако им нешто није јасно, али то најчешће раде формалистички, уопштено и усмено: "Да ли вам је све јасно", "Има ли неког коме ово није јасно". Ретка је примена техника које би омогућили већи степен активације ученика да поставе питање, прокоментаришу и сл. Већина наставника има поверење у ученике и њихове могућности што већина и истиче током самог часа. Похвале и признање за показано знање су присутни на свим часовима и наставници се труде да ученици виде њихова позитивна очекивања и веру у успех.

Индикатори који су самовредновани су:

2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

На основу провераваних индикатора у оквиру функционисања стандарда 2.5. дошли смо до закључка да су индикатори остварени али да је у даљем раду потребно обратити пажњу на:

- Већи степен употребе техника којима би подстакли ученике на активацију, коментарисање, постављање додатних питања, отварање нових тема или давање закључака. Генерално је утисак да наставници имају позитивна очекивања у погледу успеха ученика али да могу више да допринесу том успеху кроз развијање критичког мишљења, слободну дискусију и размену идеја. То су кораци на којима наставни колектив школе треба додатно да ради.

Које је **јаке стране школе** идентификовао процес самовредновања у кључној области?

Самовредновање кључне области Наставе и учења је показало да наставници ефикасно управљају процесом учења на часу. Наиме наставници користе различите методе, материјале и поступке да би приближили кључне појмове ученицима, да би ученици на поступан и јасан начин усвојили ново знање и вештине. Наставници кроз оперативне планове и припреме настоје да сам ток часа усмере ка ученику и на прави начин да усмере интересовање и мотивацију за рад. У целом процесу имају по потреби помоћ ПП службе, директора и помоћника директора. Наставници се труде да рад на часу прилагоде сваком ученику, користећи доступне материјале, често припремајући додатне задатке за ученике пратећи индивидуални просец образовних потреба ученика.

У школи се кроз Оперативне планове наставника и припреме види посебна брига за ученике који раде по индивидуализованом плану наставе. Ученици по индивидуализованом плану наставе се кроз разне активности укључују у процес наставе на часу, интеракцију са другим ученицима, активности на и ван часова, кроз присуство различитим секцијама школе. Њихов напредак се прати и константно евалуира што се може видети и кроз школску документацију.

Ученицима су јасни критеријуми оцењивања. Наставници се користе Правилником за оцењивање, воде белешке у педагошкој документацији, дају јасне препоруке и кораке за даље напредовање. Наравно овде би било добро да се формативно оцењивање којег има више у усменој форми, забележи у електронском дневнику јер би на тај начин било доступније на увид родитељима који онда могу да се лакше укључе у сам процес учења своје деце.

Битно је истаћи да међу ученицима и наставницима постоји јако добра комуникација, уважавање и поштовање. Ученици имају слободу да питају наставнике сва додатна питања везано за сам процес учења, наставне јединице и области. Дисциплина на часовима је добра, наставници се труде да саветима усмеравају понашање ученика. Наставници у школи имају велико поверење у ученике и њихове могућности. То се види по постигнућима ученика, броју ученика на разним такмичењима, конкурсима, спортским дешавањима, приредбама школе где учествују ученици из свих одељења. У нашој школи се заиста води рачуна да сваки ученик има прилику да буде успешан а наставници, стручни сарадници, директор и помоћник директора су посвећени том циљу кроз све активности које се свакодневно предузимају у школи.

Која подручја треба **побољшати** у кључној области?

- Истицање кључних појмова током целог часа, оснаживање ученика да стварају системе појмова и функционално их представљају присутно је у мањој мери /мапе ума, Венов дијаграм, прес клипинг.../ те је пожељно уврстити их у процес наставе. Темпо рада прилагодити потребама појединачних ученика.
- Инстриусање ученика да би се избегла питања „техничких“ услова односно да би ученици могли што лакше да прате оно што је наставник задао.
- Формативно оцењивање ученика. Ово се пре свега односи на само уписивање ових врста оцена како у педагошкој евиденцији наставника тако и у електронском дневнику а све са циљем бољег и квалитетнијег праћења напретка ученика од стране како самих ученика тако и наставника, одељенских старешина и родитеља.
- Већи степен употребе техника којима би подстакли ученике на активацију, коментарисање, постављање додатних питања..

ЗАКЉУЧАК:

Општи закључак је да школа генерално добро функционише у испитаној области, а сугестије за унапређење из овог извештаја биће прослеђене Тиму за обезбеђивање квалитета и развој установе и биће размотрене у оквиру Педагошког колегијума и Наставничког већа.

На основу наведеног, **општи квалитет области НАСТАВА И УЧЕЊЕ** оцењује се **средњом оценом 3,83** што значи да је **ниво остварености стандарда 4**.

Образовна постигнућа ученика

Кључна област - 9.3. Образовна постигнућа ученика: самовредновање стандарда и индикатора у кључној области Образовна постигнућа ученика је постигнуто увидом у Евиденције педагошке документације школе, праћења ваннаставних активности, слободних активности и секција у школи, односно увидом у документацију осталих облика рада као и прикупљених података добијених на основу анализе завршног пријемног 2020-21. пристиглих од Министарства просвете у октобру 2021. Изворе доказа за самовредновање кључне области Образовна постигнућа ученика смо тражили у:

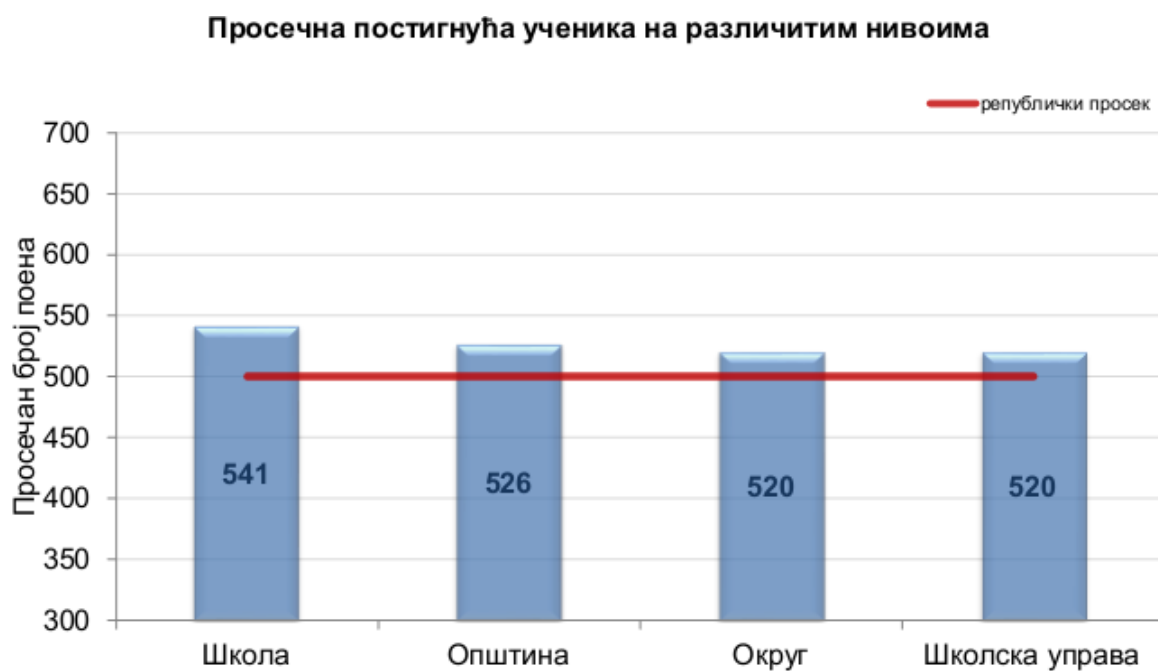
- ✓ Евиденција о пријемним / завршним/ пробним испитима
- ✓ Евиденција рада стручних актива и стручних већа
- ✓ Документација педагога и психолога школе
- ✓ Сајт Министарства просвете <http://www.upis.mpn.gov.rs/>
- ✓ Евиденција образовно-васпитног рада
- ✓ Матична књига

На основу прикупљених података стандарди у кључној области Образовна постигнућа ученика су самовреднована на следећи начин:

Стандард 3.1. Резултати ученика на завршном испити показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета , односно оствареност постављених индивидуалних циљева.
Средња оцена 4.

На основу пристиглих резултата завршних испита за ученике наше школе можемо рећи да су резултати задовољавајући. Завршни испит је радило 149 ученика наше школе, 73 дечака и 76 девојчица. Ученици наше школе су на завршном испиту из српског језика и математике изнад републичког просека, изнад просека општине и просека школске управе што се види из графикана 1 и графикана 2.

Графикон 1. Српски језик



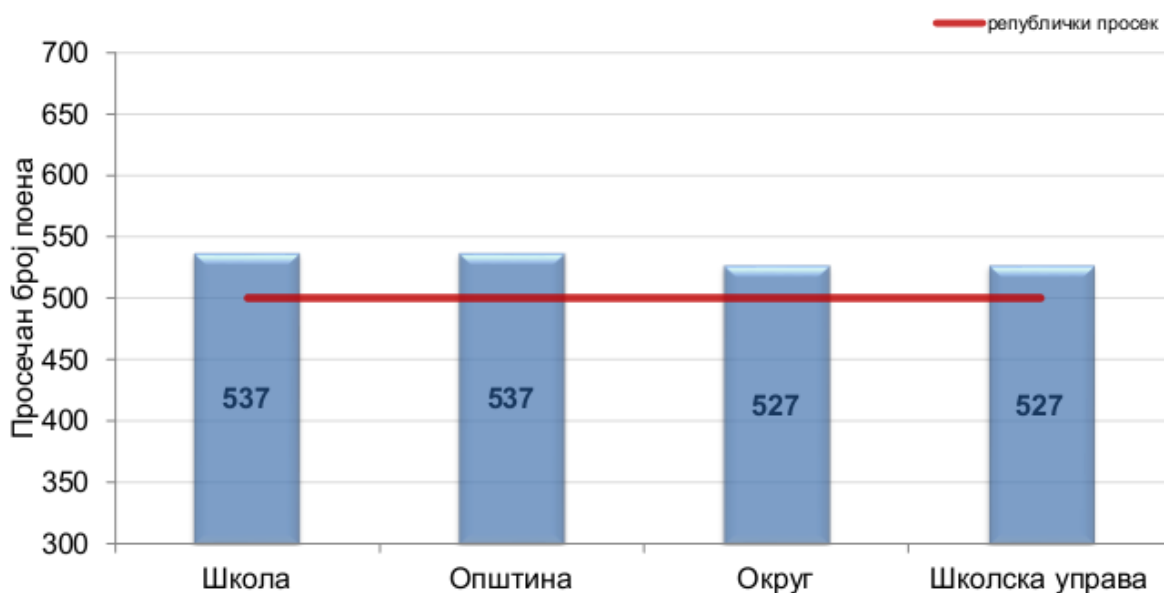
Графикон 2.

**ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГЊУЋЕМ ОПШТИНЕ,
ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ**

Предмет	Математика					
	Пол	Дечаџи		Девојџице		Сви учениџи
Резултати	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Школа	73	526	76	547	149	537
Општина	778	530	725	545	1503	537
Округ	7534	521	7192	533	14726	527
Школска управа	7534	521	7192	533	14726	527
Република	32469	493	31404	507	63873	500

Напомена: АС- просечан број поена

Просечна постигнућа учениџа на различитим нивоима



На тестовима из српског језика као и на тесту из математике више од 90% наших учениџа је остварило основни ниво стандарда постигнућа (из српског језика 93% учениџа је постигло основни ниво стандарда постигнућа док је из математике 92% учениџа постигао основни ниво постигнућа).

Средњи ниво постигнућа на тесту из српског језика је остварило 68% учениџа док је средњи ниво постигнућа на тесту из математике остварило 72% учениџа школе.

Напредни ниво постигнућа на тесту из српског језика остварује 43% ученика док из математике 32% ученика остварује напредни ниво постигнућа.

Резилтати ученика на комбинованом тесту су били задовољавајући. Тест из историје је урађен мало испод просека републике (на два питања испод просека а на два питања на нивоу просека за републику али испод просека за општину и градску управу на сва четири питања из историје). Тестови из географије, биологије, хемије и физике су урађени изнад републичког просека. На тестовима из географије, хемије и физике наши ученици су постигли преко 80% тачних одговора на сва питања. Из биологије су на једно питање одговорили испод 50% тачних одговора док су на остала питања имали одличне резултате(преко 70%тачних одговора).

Ученици који раде по индивидуализованим програмима учења су постигли очекиване резултате и уписали се у жељене школе. Њихов рад се додатно пратио, редовно су били укључени у допунске активности и припреме за завршни испит у школи што се може видети из Педагошке евиденције предметних наставника и извештаја Стручних већа.

Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског и математике су уједначена што се може видети из графикона 3 и 4.

Графикон 3.Српски језик



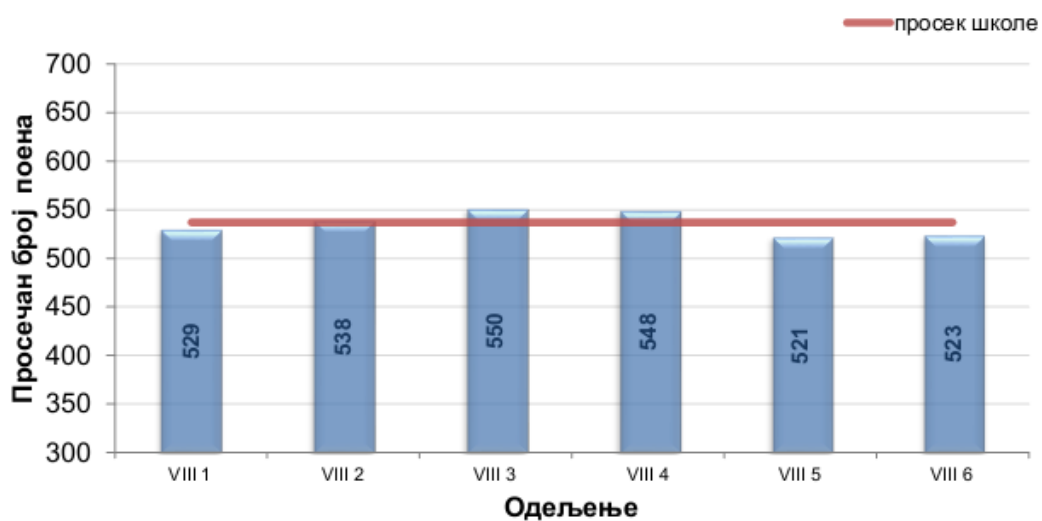
Графикон 4. Математика

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ОДЕЉЕЊА

Предмет	Математика						
	Пол	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
		Одељење	Број	АС	Број	АС	Број
	VIII 1	12	538	17	522	29	529
	VIII 2	13	507	15	565	28	538
	VIII 3	14	545	15	554	29	550
	VIII 4	13	539	16	556	29	548
	VIII 5	17	523	11	518	28	521
	VIII 6	4	453	2	664	6	523
	Школа	73	526	76	547	149	537

Напомена: АС- просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



Индикатори који су били самовредновани у оквиру стандарда 3.1. су:

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад републичког просека.

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.3. најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад републичког просека.

3.1.6. ученици који добијају додатну образовну помоћ постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

3.1.7. Просечна постигнућа ученика на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

На основу провераваних индикатора у оквиру функционисања стандарда 3.1. дошли смо до закључка да су индикатори остварени али да је у даљем раду потребно обратити пажњу на:

- Редовно одржавање часова допунске, додатне и припремне наставе. Стручни актив историје треба да анализира области где су ученици постигли слабије постигнуће од републичког просека те да направи план рада за наредни период који би отклонио разлоге за ово лошије постигнуће ученика. Наставити добру праксу рада са ученицима по индивидуализованом плану наставе, пратити и евалуирати њихов напредак.

Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

Средња оцена 4.

На основу увида у извештаје Стручних већа, Тима за инклузију, документације ПП службе можемо рећи да се у школи нарочита пажња води о ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Константно се ради на унапређивању припрема и метода рада као и евалуације постигнућа. Можемо видети да ови ученици остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

Увидом у оперативне планове наставника, извештаје стручних већа и анализом ес дневника можемо закључити да су наставници наше школе озбиљно припремили иницијалне тестове и провере знања. Анализирани су резултати истих, дата процена успешности и план отклањања слабих страна при индивидуализацији подршке учењу.

Индикатори који су самовредновани у оквиру стандарда 3.2. су:

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке учењу.

На основу провераваних индикатора у оквиру функционисања стандарда 3.1. дошли смо до закључка да су индикатори остварени али да је у даљем раду потребно обратити пажњу на:

- Да провере знања и тестови буду благовремено најављени, анализирани те да се

резултати анализе даље користе у сврху индивидуализације подршке учењу кроз различите додатне активности ученика(додатну и допунску наставу, рад секција..)

Које је **јаке стране школе** идентификовао процес самовредновања у кључној области?

Постигнућа ученика наше школе на завршном испиту из српског језика, математике и комбинованог теста су изнад републичког просека што се свих нивоа постигнућа тиче(основни, средњи и напредни ниво). Постигнућа на завршном испиту готово да се у потпуности поклапају са успехом ученика из српског језика и математике у 7. и 8. разреду, што говори о томе да је на завршном испиту реално приказано њихово стечено знање у претходне две године. Такође показује да је критериј оцењивања у нашој школи веома реалан. Ученици који добијају додатну образовну помоћ постижу очекиване резултате у односу на индивидуалне циљеве. Одељења су по постигнућима на завршном испиту уједначена. Посебно битан сегмент, на којем се у нашој школи ради, јесте рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Рад са њима се детаљно евидентира, прати, анализира и евалуира од старне Стручних већа, ПП службе и самих наставника. Анализирају се и иницијални тестови и провере знања и те анализе и резултати се користе у индивидуализацији подршке учењу.

Која подручја треба **побољшати** у кључној области?

- Стручно веће историје треба да детаљно анализира разлоге лошијег постигнућа ученика на свим питањима из овог предмета на завршном тесту те да направи план којим би отклонили разлоге слабијег постигнућа, кроз допунски рад, примену адекватног материјала, доадтне провере знања..
- Припремна настава за завршни испит треба да се редовно одржава те на наставници посебно сугеришу ученицима да детаљно читају текстуална питања, као и питања из књижевности.
- Допунска и додатна, као и припремна настава треба да се редовно одржавају из свих предмета те да наставници воде евиденцију и обавесте разредне старешине да ли ученици похађају исту.

ЗАКЉУЧАК:

Општи закључак је да школа добро функционише у испитаној области, а сугестије за унапређење из овог извештаја биће прослеђене Тиму за обезбеђивање квалитета и развој установе и биће размотрене у оквиру Педагошког колегијума и Наставничког већа.

На основу наведеног, **општи квалитет области ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** оцењује се **средњом оценом 4** што значи да је **ниво остварености стандарда 4.**

Прилог 1.

Настава и учење (упитник за ученике)

Пред Вама се налази упитник за вредновање и самовредновање рада школе у области Наставе и учења. Састоји се од седам питања на која одговарате одабиром једног од понуђених одговара зависно од тога колико сматрате да је дата тврдња тачна или не и у којој мери је тачна или не. Последње, осмо, питање је отвореног типа, односно треба да напишете Ваше предлоге и сугестије. Упитник је анониман, те не морате да се потписујете. Унапред хвала!

1. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

Нетачно/није присутно
У мањој мери тачно/присутно
У већој мери тачно/присутно
Тачно/присутно у потпуности

2. Ученик користи повратну информацију да реши задатак и унапреди знање.

Нетачно/није присутно
У мањој мери тачно/присутно
У већој мери тачно/присутно
Тачно/присутно у потпуности

3. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

Нетачно/није присутно
У мањој мери тачно/присутно
У већој мери тачно/присутно
Тачно/присутно у потпуности

4. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима

Нетачно/није присутно
У мањој мери тачно/присутно
У већој мери тачно/присутно
Тачно/присутно у потпуности

4.1. Колико често то наставници раде?

Никада
Ретко кад/понекад
Често/ у већини случајева
Увек

5. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

Нетачно/није присутно

У мањој мери тачно/присутно
У већој мери тачно/присутно
Тачно/присутно у потпуности

6. Сваки ученик има право да буде успешан

Нетачно/није присутно
У мањој мери тачно/присутно
У већој мери тачно/присутно
Тачно/присутно у потпуности

7. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Нетачно/није присутно
У мањој мери тачно/присутно
У већој мери тачно/присутно
Тачно/присутно у потпуности

7.1 Колико често то наставници раде?

Никада
Ретко кад/понекад
Често/у већини случајева
Увек

8. Сугестије и предлози за побољшање области наставе и учења:

Прилог 2.

Настава и учење (упитник за родитеље)

Пред Вама се налази упитник за вредновање и самовредновање рада школе у области Наставе и учења. Састоји се од седам питања на која одговарате одабиром једног од понуђених одговара зависно од тога колико сматрате да је дата тврдња тачна или не и у којој мери је тачна или не. Последње, осмо, питање је отвореног типа, односно треба да напишете Ваше предлоге и сугестије. Упитник је анониман, те не морате да се потписујете. Унапред хвала!

1. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

1) Нетачно/није присутно
2) У мањој мери тачно/присутно
3) У већој мери тачно/присутно

4)Тачно/присутно у потпуности

2.Ученик користи повратну информацију да реши задатак и унапреди знање.

- 1)Нетачно/није присутно
- 2)У мањој мери тачно/присутно
- 3)У већој мери тачно/присутно
- 4)Тачно/присутно у потпуности

3. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

- 1)Нетачно/није присутно
- 2)У мањој мери тачно/присутно
- 3)У већој мери тачно/присутно
- 4)Тачно/присутно у потпуности

4.Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима

- 1)Нетачно/није присутно
- 2)У мањој мери тачно/присутно
- 3)У већој мери тачно/присутно
- 4)Тачно/присутно у потпуности

4.1. Колико често то наставници раде?

- 1)Никада
- 2)Ретко кад/понекад
- 3)Често/ у већини случајева
- 4)Увек

5.Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

- 1)Нетачно/није присутно
- 2)У мањој мери тачно/присутно
- 3)У већој мери тачно/присутно
- 4)Тачно/присутно у потпуности

6.Сваки ученик има право да буде успешан

- 1)Нетачно/није присутно
- 2)У мањој мери тачно/присутно
- 3)У већој мери тачно/присутно
- 4)Тачно/присутно у потпуности

7.Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

- 1)Нетачно/није присутно
- 2)У мањој мери тачно/присутно
- 3)У већој мери тачно/присутно
- 4)Тачно/присутно у потпуности

7.1 Колико често то наставници раде?

- 1) Никада
- 2) Ретко кад/понекад
- 3) Често/ у већини случајева
- 4) Увек

8. Сугестије и предлози за побољшање области наставе и учења: